**Родительское собрание на тему: «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника».**

1. Тема собрания: «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника».

2. Цель: Привлечь внимание родителей к проблеме трудового воспитания ребенка.

3. Задачи: - Создать условия для получения информации об организации труда в семьях учащихся

- Создать условия для ознакомления с опытом трудового воспитания в семьях;

- Вызвать заинтересованность у родителей к распространенным родительским ошибками и дать рекомендации по привитию ребенку уважения к труду.

4. Оборудование: мультимедийное оборудование.

5. Форма проведения: собрание – практикум.

6. Литература: Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1985;Панков В.А. Трудовое воспитание младших школьников. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1984; Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001.

6. План:

1. Вступительное слово. Высказывание

2.Выступление отдельных родителей по теме

3. Анализ результатов анкетирования.

4.Педагогические ситуации и их решения

5. Диспут

6. Ответы классного руководителя на вопросы

7. Рекомендации

8.Принятие решения.

9.Тема следующего собрания.

**Сценарий собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность родителей:** | **УУД:** |
| **1.Вступительное слово.** | Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Тема собрания очень актуальна: **«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»**  Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен.  Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным**.** Очень важно воспитывать у ребёнка трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. И чем раньше этим начали заниматься родители, тем лучше. Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием. Однако нередко уже к концу дошкольного возраста некоторые дети начинают лениться. Главная причина этого явления состоит в том, что естественная беспомощность ребенка (он далеко не все может делать сам обстоятельно) как бы задерживается в сознании взрослых людей. В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм, лень. Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы ***самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие***. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу? | Слушают | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое. |
| **2. Выступление отдельных родителей по теме.** | На этот вопрос попытаются ответить члены родительского комитета, которые подготовили выступление и поделятся с нами опытом семейного воспитания. Слово предоставляется членам родительского комитета…. Выступление 2-3 родителей. | Выступают по теме собрания. | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **3.** **Анализ результатов анкетирования.** | Спасибо. На днях в нашем классе прошло анкетирование по трудовому воспитанию, в нем приняли участие дети и взрослые нашего класса. Результаты проведенного анкетирования огласит председатель родительского комитета…. Вам слово | Слушают, а председатель оглашает результаты. | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое. |
| **4.Педагогические ситуации и их решения.** | Спасибо. А сейчас я предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть. Я предлагаю разделиться на группы, и вы получаете карточку с описанием ситуации или вопросом, обсуждаете 2-3 минуты, а затем предлагают решение данной проблемы.  **Задания.**   1. Обосновать мнение.   ***«Одним личным примером ничего не сделаешь. Сколько есть случаев, когда родители трудолюбивые, а дети вырастают бездельниками».***   1. Что ответить на данное суждение?   ***«Не так просто заставить ребенка делать то, что ему не хочется. Принуждение может вызвать у него протест, а впоследствии и вовсе отвращение к труду».***  3.Хорошо или плохо говорить детям:  ***«Если ты сделаешь то-то, я тебе разрешу посмотреть кино».***  ***«Сходи в магазин – получишь на мороженое».***  **От общих вопросов перейдем к конкретным поступкам. Я зачитаю ситуацию, а вы, родители, должны решить, как здесь поступить.** Совещаетесь 2-4 минуты и говорите ответ  1.Вы решили посадить грядку моркови и хотите, чтобы ребенок помог вам, а он в это время смотрит телевизор. Ваши действия  2. Вы сказали ребенку убрать книги (учебники), а он не делает и рвется на улицу. Ваши действия  3. Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?  Чтобы не допускать ошибок в воспитании у детей трудолюбия, я предлагаю вам памятки-советы для родителей. (Раздаю памятки) **Памятка родителям.**  **Будьте последовательны в своих требованиях.**  **Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.**  **Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.**  **Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.**  **Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзей.**  **Тактично оценивайте результаты труда ребенка.** | Слушают  Вывод. Вернее, так бывает. И это всегда просчет воспитателей. Одного личного примера мало. Нужна требовательность, нужна правильная организация жизни.  Вывод. Надо не принуждать, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, настойчиво, постоянно. Учить его управлять своими желаниями, воспитывать очень важное качество – волю.  Вывод: Реальная награда служит сильно действующим мотивом для ребенка. Дети стараются выполнить поручения по эгоистическим соображениям, рассчитывая на поощрение. На первых порах такие методы могут помочь трудовому воспитанию. Так или иначе ребенок получает определенные трудовые навыки. Однако впоследствии поощрение и награда становятся самоцелью. И это уже плохо. Необходимо в дальнейшем найти другие мотивы, позволяющие заинтересовать детей в трудовой деятельности.  Слушают и объясняют свои действия | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **5.Диспут** | Ну а теперь мы с вами для решения проблемы проведем небольшой диспут. Вопросы для диспута выдвигаем все вместе. Но помните, вопросы должны быть в повествовательной форме, например: Труд и его значение в жизни ребенка.  Вопросы для диспута:  1.Труд и его значение в жизни ребенка.  2.Значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.  3.Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.  4.Интеллектуальный труд и работоспособность. | Проводим диспут и решаем вопросы | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **6. Ответы кл.рук на вопросы** | Уважаемые родители, если у вас есть ко мне вопросы, пожалуйста, задавайте, я как классный руководитель отвечу на все вопросы, интересующие вас. | Задают вопросы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **7. Рекомендации** | Уважаемые родители, чтобы улучшить трудовое воспитание в семье я предлагаю вам рекомендации для решения поставленной проблемы: ***Рекомендации родителям по воспитанию у детей трудолюбия в семье***   1. Как можно раньше приобщать детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению. 2. Учитывать возможности и желания детей. 3. Обучать ребенка выполнению трудового задания (определить, что должно быть сделано; ознакомить с заданием; обозначить, каким должен быть результат; объяснить, чему ребенку необходимо научиться; совместно с ним обсудить, какими будут последствия в случае невыполнения задания. 4. Практиковать в семье совместный труд детей и взрослых. 5. Раскрывать практическую значимость труда. 6. Никогда не нужно говорить в доме о том, что для вас работа наказание и каторга, т.к ребенок будет думать, как вы. 7. Нужно стать примером в постоянном и аккуратном выполнении домашних работ для ребенка. 8. Проявлять терпение в обучении ребенка домашней работы. Не делать всю работу самому, а думать о том, что ждет ребенка в будущем. 9. Сразу же реагировать на выполнение домашней работы ребенком, чтобы у него появилось желание делать привычные дела еще лучше. | Получают рекомендации | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **8. Принятие решения** | В заключении нашего собрания мы должны прийти к выводу и принять решение. Решения таковы:   1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам. 2. Не скупиться на благодарность и похвалу, если ребенок хорошо потрудился, выполняя домашнюю работу. 3. Не платить детям деньги за выполнение повседневных дел. 4. Не прибегать к наказанию трудом. 5. Приучать детей к бережливости; учить ценить и свой, и чужой труд. 6. Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям. | Высказывают свое мнение и приходят к общему выводу | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **9.Тема следующего собрания** | Уважаемые родители, вот и подошло наше собрание к концу! Надеюсь, вы много для себя извлекли полезной информации и будете применять ее в дальнейшем.  Всем спасибо за внимание, до свидания! | Прощаются с учителем | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника; |